

Bodo von Borries/Annette Kuhn (Hrsg.)

Frauen in der Geschichte VIII

Zwischen Muttergottheiten und Männlichkeitswahn

Frauengeschichtliche Unterrichtsmodelle
für die Sekundarstufe I

Schwann Düsseldorf

Inhalt

Bodo v. Borries

Unterricht über Frauengeschichte - Wege und Schritte

Bodo v. Borries

Frauenleistung und Frauengeltung in jungsteinzeitlichen Bauerndörfern	21
<i>Kommentar für Lehrer (innen)</i>	22
A. Neolithische Revolution -jungsteinzeitliche Umwälzung	30
Wie es im Schulbuch steht	30
Die neolithische Revolution	32
Der seßhafte Mensch	34
B. Die Bedeutung der Neuerungen	36
Jungsteinzeit im heutigen Alltag?	36
Weltgeschichtlicher Stellenwert	37
Langfristige Folgen der neolithischen Revolution	40
Unwiderrufliche Veränderungen der Erde	42
C. Frauenanteil und Frauenarbeit	44
Tongefäße der Jungsteinzeit	44
Erfindungen und Leistungen von Frauen	45
Sind Frauen technisch minderbegabt?	48
„Männliche“ und „weibliche“ Errungenschaften	50
D. Fraueneinfluß oder Männerleitung in der Jungsteinzeit?	54
Gesellschaftlicher Rang der Frauen	54
Göttinnen und Götter	56
„Mutterrecht“ und „Frauenherrschaft“?	57
E. Völkerkundliche Parallelen und Überreste?	62
Die Minankabau-Frauen	62
Die Irokesen-Frauen	65
F. Beispiele „matrifokaler“ Gesellschaften?	69
Typische Frauenbeschäftigungen?	69
Abweichende Interpretationen	70
Seltene Verbindung günstiger Bedingungen	72

G. Zwischen altsteinzeitlichem Sammler-jägertum und metallzeitlichen Hochkulturen.	74
Hochkulturelle Errungenschaften auf jungsteinzeitlichen Grundlagen.	74
Drei Entwicklungsstufen vor- und frühgeschichtlicher Gesellschaften.	77
Folgen für Männer und Frauen.	78
H. Aufstieg der Hochkultur - Niedergang des Fraueneinflusses?	80
Vom „Matriarchat“ zum „Patriarchat“?.	80
Frauengeltung und Männerherrschaft	80
Die Kehrseite des Fortschritts - Frauen als Verlierer.	84
Macht und Sturz der Frauen in Mythen und Sagen?.	85
Bildquellennachweise.	87
Literaturverzeichnis.	87

Susanne Steidinger

Hexenverfolgungen in der frühen Neuzeit.	91
<i>Kommentar für Lehrer (innen).....</i>	<i>92</i>
A. <i>Frauenleben im 16. Jahrhundert.</i>	<i>95</i>
„Wenn ich einmal groß bin ...“	95
Alltag und Arbeit der Frauen.	98
Und wie stand's mit der Gleichberechtigung?.	104
B. <i>Das Hexenbild.</i>	<i>112</i>
„Bei uns ist doch alles in Ordnung .. oder?“	112
Das Hexenwesen in der Vorstellung der Zeitgenossen	120
C. <i>Der Hexenprozeß.</i>	<i>121</i>
„Die Zeiten ändern sich ... Ein Verdacht kommt auf	121
„Unglückliche, was hast du gehofft - der Tod ist dir sicher“	123
Hexenjagd: Prozeß ohne Chance.	130
D. <i>Ausmaß und Ursachen der Verfolgungen.</i>	<i>138</i>
Ganze Dörfer wurden entvölkert.	138
Hinweise zu möglichen Gründen.	139
Erklärungen! Erklärungen?.	142
Hatte der „Teufelskreis“ Lücken?.	147
Text- und Bildnachweise.	150
Literaturverzeichnis.	151

Ursula Böhm

Kinderkriegen und Granatendrehen. Frauen im Nationalsozialismus	153
<i>Kommentar für Lehrer(innen)</i>	154
A. <i>Das Nationalsozialistische Frauenbild</i>	164
Das Idealbild der arischen Frau	164
NS-Frauenbild = traditionelles Frauenbild?	167
B. <i>Die Frau in der Familie</i>	170
Gesetze	170
Propaganda - Beeinflussung	177
C. <i>Die Frau im Erwerbsleben</i>	181
Propaganda gegen das „Doppelverdienertum“	182
Frauen werden geworben und gezwungen	185
D. <i>Die Haltung von Frauen zum Nationalsozialismus</i>	188
Haben Frauen Hitler an die Macht gebracht?	188
E. <i>Frauen im Widerstand gegen den Nationalsozialismus</i>	192
Widerstand im Untergrund	194
Widerständigkeit im Alltag	196
Quellen- und Darstellungsnachweise	200
Literaturverzeichnis	201

Jürgen Thiessen

Frauenleben in Lateinamerika: Überlebenstechnik und Männlichkeitskult	203
<i>Kommentar für Lehrer (innen)</i>	204
A. <i>Dienstmädchen</i>	209
B. <i>Besitzverhältnisse in Lateinamerika</i>	218
C. <i>Leben in der Favela</i>	226
D. <i>Straßenhändlerinnen</i>	234
E. <i>Industriearbeiterinnen</i>	237
F. <i>Emanzipationsversuche in der Oberschicht</i>	240
G. <i>Geschlechtsspezifische Erziehung</i>	244
Text- und Bildnachweise	248
Literaturverzeichnis	249