

Christiane Gerlach

Lebenslanges Lernen

Konzepte und Entwicklungen
1972 bis 1997

2000

BÖHLAU VERLAG KÖLN WEIMAR WIEN

m-v

Inhalt

Einleitung.....	9
TEIL I - VOM FAURE-REPORT ZUR AGENDA FÜR DIE ZUKUNFT - MASSGEBLICHE DOKUMENTE UND BERICHTE ZUM LEBENSLANGEN LERNEN	
1. Die Weltbildungskrise - Hintergrundscenario und Einflußfaktor zur Entwicklung der Bildungsidee „Lebenslanges Lernen“ in der UNESCO.....	14
2. Der Faure-Report - Bildung als bereichsübergreifendes Gesamtkonzept, ein innovativer Ansatz zum lebenslangen Lernen	26
a) Struktureller und inhaltlicher Aufbau des Faure-Report	29
b) Wesentliche Tendenzen und Akzente.....	42
(1) Globalisierung versus Regionalisierung - Homogene Weltgemeinschaft oder kulturelle Identität?.....	43
(2) Erbe und Entwicklung - Die Schwierigkeit, traditionelle Werte und Fortschritt zu verbinden.....	46
(3) Lebenslanges Lernen - leben lernen: Ein humanistisches Konzept zur vollen Entfaltung des Menschen.....	48
(4) Horizontale und vertikale Integration von Lernkomponenten als Schlüsselstrategie des lebenslangen Lernens.....	51
(5) Demokratisierung und Technologie - Methode und Mittel zur Verwirklichung des lebenslangen Lernens.....	55
3. Der OECD-Bericht zu „Recurrent Education“ und die UNESCO- „Empfehlung über die Entwicklung der Weiterbildung.....	58
3.1. Das Konzept „recurrent education“ im Kontext der OECD.....	60
a) Struktureller und inhaltlicher Aufbau des OECD-Berichts „Recurrent Education. A Strategy for Lifelong Learning“.....	66
b) Wesentliche Tendenzen und Akzente.....	75
(1) Das Leitprinzip der recurrent education: Phasenhaftigkeit von Bildung oder Intervalllernen.....	76
(2) Individuelle Entfaltung und gleiche Bildungschancen durch intensivere Partizipation und Selbstbestimmung.....	78
(3) Das Zusammenwirken von Bildungssystem und Gesellschaft....	81

3.2. Die UNESCO-"Empfehlung über die Entwicklung der Weiterbildung" -Das „maßgebliche" Dokument internationaler Erwachsenenbildung?.....	83
a) Struktureller und inhaltlicher Aufbau derUNESCO-"Empfehlung".....	88
b) Wesentliche Tendenzen und Akzente.....	92
(1) Erwachsenenbildung als integraler Bestandteil des Bildungssystems.....	93
(2) Professionalisierung und gesetzlich geregelte Finanzierung von Erwachsenenbildung.....	95
(3) Harmonisierung von kultureller und schulisch-abschlussbezogener Bildung.....	96
4. 1996 - Ein Schlüsseljahr für bildungspolitische und bildungstheoretische Innovationen? - Drei Dokumentationen zum lebenslangen Lernen.....	99
4.1. „Lifelong Learning for All" - zukunftsweisendes Bildungskonzept der OECD.....	102
a) Struktureller und inhaltlicher Aufbau des OECD-Berichts.....	102
b) Wesentliche Tendenzen und Akzente des OECD-Berichts „Lifelong Learning for AH".....	106
(1) Von recurrent education zum lebenslangen Lernen.....	106
(2) Revitalisierung schulischer und Förderung non-formaler Bildung für ein pluralistisches Lernkonzept.....	109
(3) Lifelong Learning for All - Notwendigkeit einer komplexen Finanzierungskonzeption.....	113
4.2. Die Delors-Kommission - „Bildung für das 21. Jahrhundert".....	115
a) Struktureller und inhaltlicher Aufbau des Delors-Berichts.....	117
b) Wesentliche Tendenzen und Akzente.....	125
(1) „Lernen, zusammenzuleben" - Reform und Vision als strategische Methoden konzeptioneller Umsetzung.....	126
(2) Dezentralisierung, Pluralität und Subsidiarität - Internationale Bildungsplanung im Geiste des Maastrichter Vertrags.....	127
(3) Die Rolle des Lehrers - Vermittler und Förderer von Human-, Sozial- und Fachkompetenz.....	129

- 4.3. „Das lebenslange Lernen. Leitlinien einer modernen Bildungspolitik“.....131
 - a) Struktureller und inhaltlicher Aufbau der „Leitlinien einer modernen Bildungspolitik“.....131
 - b) Wesentliche Tendenzen und Akzente.....134
 - (1) Bedeutung und Grenzen des informellen Lernens.....135
 - (2) Selbstgesteuertes Lernen als Brücke zwischen informellem und planmäßig organisiertem Lernen.....137
 - (3) Lern-Netzwerk-Gesellschaft - Flexible Koordination von informellem und formalem Lernen.....138

- 5. CONFINTEA V - Synthese und Fortführung bisheriger Entwürfe zur Förderung von Erwachsenenbildung im Rahmen von lebenslangem Lernen.....140
- 5.1. Die „Agenda für die Zukunft“ und die „Hamburger Deklaration zum Lernen im Erwachsenenalter“.....144
 - a) Struktureller und inhaltlicher Aufbau der „Deklaration“ und der „Agenda“.....144
 - b) Wesentliche Tendenzen und Akzente.....149
 - (1) „Eine Stunde täglich...“ „Eine Woche jährlich...“ - Maxime zur Förderung einer Lernkultur.....150
 - (2) Die „neue Rolle des Staates“ - demokratisches Zusammenwirken zur Förderung des lebenslangen Lernens... 152
 - (3) Folgemaßnahmen - Aktionsprogramm zur Sicherung einer Verbindlichkeit der Erklärungen.....154

TEIL II - DIE DOKUMENTATIONEN DES LEBENSLANGEN
LERNENS VOR DEM HINTERGRUND
EINER KOMPLEXEN BILDUNGSIDEE

1. Genese und Entwicklung von lebenslangem Lernen aus historischer, systematischer und terminologischer Perspektive.....	156
1.1. Lebenslanges Lernen in historischem und systematischem Kontext.....	157
1.2. lifelong learning/lifelong education/lebensbegleitendes Lernen - Terminologische Vielfalt in einem komplexen Konzept.....	162
2. Wesentliche Konzepte des lebenslangen Lernens.....	166
2.1. Das Konzept der <i>éducation permanente</i>	166
2.2. Lebenslanges Lernen im Sinne der UNESCO.....	168
2.3. Das Konzept der <i>recurrent education</i>	170
2.4. Die radikale Entschulungsidee von I. Illich.....	171
2.5. Lebenslanges Lernen in der Lerngesellschaft.....	173
3. Lebenslanges Lernen: notwendige Überlebensstrategie oder ‚nur‘ strukturelle Reformgrundlage? - Dimensionen eines Konzepts.....	176
3.1. Die maximalistische Bedeutung des lebenslangen Lernens.....	176
3.2. Die minimalistische Dimension des lebenslangen Lernens.....	179
4. Das Konzept des lebenslangen Lernens in der deutschen Bildungspolitik.....	182
4.1. Lebenslanges Lernen in bundesdeutscher bildungspolitischer Perspektive.....	182
4.2. Lebenslanges Lernen in der wissenschaftlichen Diskussion.....	185
5. Vom Faure-Report zur Agenda für die Zukunft: Entwicklung oder Stagnation? -Schlussbemerkung und Ausblick.....	187
Literaturverzeichnis.....	194