

SPORTUNTERRICHT

Beobachtung, Analyse, Evaluation

ABHANDLUNG

zur Erlangung der Doktorwürde
der Philosophischen Fakultät I
der
UNIVERSITÄT ZÜRICH

vorgelegt von
RAINER OSPELT
von Vaduz / Liechtenstein

Angenommen auf Antrag von
Herrn Prof. Dr. Konrad Widmer

ADAG Administration & Druck AG

Zürich 1980

Einführung

T H E O R E T I S C H E R T E I L

A.	<u>UNTERRICHTSTHEORETISCHE GRUNDLAGEN</u>	5
1.	Unterrichtsforschung und Theorietaildung	6
2.	Die pädagogische Relevanz des Sports	13
3.	Die spezifischen Bedingungen des Sportunterrichts	16
4.	Sportpädagogische Forschungsfelder	19
5.	Der lernzielorientierte Sportunterricht	26
	- Sechs Strukturmomente	27
	- Sportunterricht als Prozess	28
	- Planung des Sportunterrichts	31
B.	<u>BEOBACHTUNGSTHEORETISCHE GRUNDLAGEN</u>	34
1.	Formen der Beobachtung	37
2.	Arten von Beobachtungssystemen	40
3.	Beobachtungseinheiten	41
4.	Fehlerquellen	44
5.	Beobachtungssysteme im Sportunterricht	47

E X P E R I M E N T E L L E R T E I L

A.	<u>PROJEKT MAGGLINGEN</u>	-	56
	/		
1.	Zielsetzung		56
2.	Videocar		57
3.	Unterrichtsaufzeichnung		59
4.	Technische Probleme		63
5.	Beobachtungsblatt		69
6.	Weiterführende Arbeiten		71

EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG	73
1. Das Beobachtungssystem	73
1.1 Orientierungsdimension	75
1.2 Lenkungsdimension	76
1.3 Feedbackdimension	77
1.4 Motorikdimension	77
1.5 Emotionsdimension	78
2. Hypothesen	80
3. Versuchsdurchführung	81
3.1 Stichprobe	81
3.2 Kodierung	82
3.3 Datenverarbeitung	92
4. Ergebnisse	94
4.1 Profile	94
- Kategorien	94
- Dimensionen	97
- Sozialformen	98
- Sozialform pro Lektionstyp	100
- Sozialform pro Dimension	103
4.2 Ueberprüfung der Hypothesen	105
- 1. Hypothese	107
- 2. Hypothese	115
- 3. Hypothese	123
- 4. Hypothese	124
- 5. Hypothese	125
C. <u>INTERPRETATION</u>	127
1. Voraussetzungs Momente	127
- personale Voraussetzungen	129
- situative Voraussetzungen	132
2. Lerriziele	135
3. Anwendungsbereiche	140
4. Fallbeispiel	143
Ausblick	155
Literatur	157
Anhang	