

Gerhard Steiner

# Lernen

**;20 Szenarien aus dem Alltag**

U., unveränderte Auflage

Verlag Hans Huber

UBdas-lehr.er-Bibliotfi&k  
<yes Fürstentums Liechtenstein  
Vaduz

# Inhalt

Vorwort zur 2. Auflage . . . . .	7
Einleitung: Was dieses Buch will, und was es <i>nicht</i> will . . . . .	8
Angst vor weißen Kitteln - Klassisches Konditionieren . . . . .	15
Ein gelernter Herzinfarkt? - Das Problem der Extinktion . . . . .	28
The World Fair's Nails - Lernen nach Versuch und Irrtum? . . . . .	36
Ein unordentliches Kind wird ordentlich - Signale für neue Gewohnheiten . . . . .	51
Michael, der Störenfried - Vom operanten Konditionieren und vom sozial-kognitiven Lernen . . . . .	59
Wie Rita die Freude am Zeichnen verlernt - Von Verstärkungen und Belohnungen . . . . .	79
Warten und verzichten lernen - Das Lernen von Plänen zur eigenen Impuls- und Verhaltenskontrolle . . . . .	93
Prosoziales Verhalten lernen - Sozial-kognitive Aufbauprozesse und das Erlernen von sozialen Wertsystemen . . . . .	114
Keine Angst vor Examen - Mehr als nur Desensibilisierung . . . . .	124
Vorgesetzte lernen den Umgang mit Streß - Kognitives Verhaltenstraining und Aufbau handlungsleitender Kognitionen . . . . .	142
Gelernte Hilflosigkeit bei einem Oberstufenschüler - • Nicht-Kontingenzen und Ursachenzuschreibungen . . . . .	158
Jonglieren lernen - Erwerb einer «Jongliergrammatik». . . . .	172
Lernen aus illustriertem Text - Über den Aufbau mentaler Modelle . . . . .	195

14.	Vokabeln auswendig lernen - selbstreguliertes, adaptives Lernen .	230
15.	Theodor Fontanes «John Maynard» - Über globalc'und spezifische Lern- und Gedächtnishilfen . . . . .	253
16.	Rechnen lernen: Aufbau numerischer Netzwerke - Ansätze aus Piagets genetischer Erkenntnistheorie. . . . .	273
17.	Wie anschaulich ist anschauliches Lernen, zum Beispiel in "Geometrie? - Begriffliche und figurale Komponenten des Lernens	295
18.	Stadtgeographie für einen Taxifahrer - Über den Aufbau von «kognitiven Karten». . . . .	315
19.	Streichholzaufgaben - Der gestaltpsychologische Ansatz: einsichtiges Lernen. . . . .	334
20.	Schach spielen lernen - Der Aufbau von komplexen Operations- und Zielsystemen. . . . .	351
	Vertiefende und weiterführende Literatur zu ausgewählten Kapiteln	375
	Bibliographie. . . . .	379
	Namenverzeichnis. . . . .	391
	Sachverzeichnis. . . . .	393