

Ferdinand Eder, Gabriele Hörl (Hg.)

Gerechtigkeit und Effizienz im Bildungswesen

Unterricht, Schulentwicklung
und Lehrerinnenbildung
als professionelle Handlungsfelder

LIT

laadea-lehrer-Bibliothek
des Fürstentums Liechtenstein
Vaduz

Inhalt

Ferdinand Eder & Gabriele Hörl

Einleitung.....7

I. Gerechtigkeit und Effizienz im Bildungswesen

Nicole Schneeweis

Gerechtigkeit und Effizienz im Bildungswesen: Ergebnisse der Bildungsökonomie.....21

Gertrud Nunner- Winkler

Gesehlechterstereotype, Effizienz und Gerechtigkeit, und die Schule... 33

Michael Sertl

Wie man mit Schulversuchen die Schulreform behindert. Ein kritischer Kommentar zur schon wieder beendeten Gesamtschuldiskussion.....45

Bernadette Hörmann

Die Unsichtbaren in PISA, TIMSS & Co. Kinder mit Behinderungen in nationalen und internationalen Schulleistungsstudien.....57

II. Schulentwicklung, Netzwerkbildung und wirksamer Unterricht

Bernd Hackl & Marion Pollmanns

Was geschieht in der Schule? Überlegungen zur Erforschung der verborgenen Dimensionen des Unterrichts.....73

Klaus Samac

Soziales Lernen mit Erlebnispädagogik und Wirkung auf Individuum und Klasse, am Beispiel einer Problemklasse.....97

Angela Gas tager

Teamwork von Studierenden: zur Wirksamkeit einer kooperativen Lernumgebung im Studium.....113

Tina Hascher, Gabriele Hohenwarter, Andreas Urich, Renate Ginzinger & Nikolaus Unterrainer

Zur Wirkung Fächerübergreifenden Unterrichts in Mathematik und Physik.....131

Inhalt

Erich Hauer

Qualitätssicherung durch Standards - Probleme bei der Testerstellung am Beispiel der Bildungsstandards „Wirtschaft und Recht“.....151

Franz Radits & Franz Rauch

Wissenschaft ruft Schule. Forschungs-Bildungs-Kooperationen als Forschungsfeld: Explorationen aus der Perspektive von Science Education.....165

Gertraud Benke, Barbara Hanfsteingl, Konrad Krainer & Christine Oschina

Das Projekt IMST - Innovations in Mathematics, Science and Technology Teaching. Einblicke in Ansatz und Entwicklungen am Beispiel des IMST-Fonds.....183

Gertraud Benke

Herausfordernder Unterricht in Österreich? Ergebnisse aus der IMST-Fonds Schülerinnenbefragung zu Unterrichtsqualitäten in Fonds-Klassen der Mathematik und Naturwissenschaften.....195

Franz Rauch, Isolde Kreis & Tanja Sturm

Lernen durch Netzwerke — Konzept und Zwischenergebnisse regionaler Netzwerke im Projekt IMST.....209

Maria-Luise Braunsteiner, Irene Gebhardt & Stefan Germany,
Der Index für Inklusion - Ein Instrument zur Schulentwicklung und Netzwerkbildung.....219

Eva Prammer-Semmler & Katharina Soukup-Altrichter

Macht Schulprofilierung Schulen, anders? Prozesse der Schulprofilierung in nicht-wettbewerbsaffinen Profilierungsbereichen.....235

III. Rekrutierung, Ausbildung und professionelles Handeln von Personen in pädagogischen Berufen

Gabriele Hörl

Von der geschlechtsspezifischen Studienwahl zur Feminiisierung des Lehrberufs. Zur sozioökonomischen Herkunft von Lehramtsstudierenden an der Universität.....251

Ferdinand Eder

Persönlichkeitsmerkmale von Lehramtsstudierenden.....273

Christian Kraller

Das Selbstbild von Lehramtstudierenden zu Beginn ihres Studiums...295

Notburga Grosser & Katharina Rosenberger

Zwischen Traumberuf und Kompromiss. Studienmotive und Fachinteressen von Studierenden des Hauptschul lehramts Mathematik. . . . 323

Konrad Kleiner

Wege zur Kompetenz in der Lehrerinnenausbildung im Unterrichtsfach „Bewegung und Sport“. Zur Diskussion von Zulassungskriterien.....341

Christa-Monika Reisinger

Leistungsorientierung im Lehrberuf. Der Einfluss von Persönlichkeit, Interessen, Befindlichkeiten auf das Leistungsverhalten im Beruf stehender Lehrerinnen.....361

Gerhard Niedermair

Professionalisierung und professionelles Handeln von Trainerinnen in der Erwachsenen-AWeiterbildung.....375

IV. Bildungsarbeit außerhalb der Schule

Josef Scheipl _

Risikoeinschätzung und Intervention - Das Spannungsfeld sozialpädagogischer Diagnostik in der Jugendwohlfahrt.....393

Arno Heimgartner & Stephan Sting

Soziale Qualität schulbezogener Nachmittagsbetreuung.....407

Gottfried Wetzel

Wie effizient sind Clearing und Integrative Lehre?.....421

Die Autorinnen.....433