

Handbuch Integrationspädagogik

Kinder mit und ohne Beeinträchtigung
lernen gemeinsam

Herausgegeben von
Hans Eberwein und Sabine Knauer

7. Auflage

Beltz Verlag • Weinheim und Basel

Uwtes-Lehror-Bibüotösi
98 Fürstentums llocfctansfelu
Vaduz

Inhaltsverzeichnis

Einführende Bemerkungen zur siebten Auflage. 11

Hans Eberwein/Sabine Knauer

Integrationspädagogik als Ansatz zur Überwindung pädagogischer
Kategorisierungen und schulischer Systeme. 17

Integration als ethischer Anspruch und gesellschaftspolitischer Auftrag

Jakob Muth t

Zur bildungspolitischen Dimension der Integration !. 38

Helga Deppe^Wolfinger

Schulische Integration im Prozess gesellschaftlicher Desintegration. 46

Sabine Knauer

Integrationspädagogik im gesellschaftlichen Umbruch. 53

Mounira Daoud-Harms

Arbeitsgegenstand oder Subjekt unserer Lebensgeschichte?. 62

Gerd Iben

Das Versagen der allgemeinen Schule gegenüber Behinderten und
Benachteiligten. 69

Entwicklung und Kritik des eigenständigen Sonderschulwesens - Notwendigkeit einer veränderten Begriffsbildung

Andreas Möckel

Die Funktion der Sonderschulen und die Forderung der Integration.: 80

Erwin Rohr/Manfred Weiser

Historische Kritik der Aussonderung - Kritik der Sonderpädagogik.
Zur Frage der historischen (Irr-)Wege und (Fehl-)Entscheidungen. 91

Alfred Sander

Behinderungsbegriffe und ihre Integrationsrelevanz. 99

Jutta Schaler

Kinder und Jugendliche mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen.
Auf der Suche nach neuen Begriffen. 109

Erziehungswissenschaftliche Grundpositionen und Integrationspädagogik

Manfred Rosenberger

Elterninitiativen gegen die Aussonderung von Kindern. 120

Ernst Begemann

Theoretische und institutionelle Behinderungen der Integration
und der »inclusion«. 126

Annedore Prengel

Zur Dialektik von Gleichheit und Differenz in der Bildung.
Impulse der Integrationspädagogik 140

Herbert Krämer/Hans Meister

Integration als flexibler und kontinuierlicher Innovationsprozess. 148

Rechtliche Grundlagen

Hans-Peter Fussel

»Niemand darf wegen seiner Behinderung benachteiligt werden«.
Die schulrechtlichen Rahmenbedingungen für eine integrative Pädagogik. 158

Lutz Dietze

Integrationspädagogik im Kontext (schul-)rechtlicher Aspekte. 164

Integration im Kindergarten, in der Schule und in der beruflichen Bildung

Maria Krön

Gemeinsame Erziehung von Kindern mit und ohne Behinderung im
Elementarbereich. Theorieansätze und Praxiserfahrungen. 178

Peter Heyer

Grundschule - Schule für alle Kinder.
Grundsätze zur Entwicklung iritegrativer Arbeit 191

Rainer Maikowski

Gemeinsames Lernen in der Sekundarstufe I. Eine Standortbestimmung . ; 201

Almut Köbberling

Entwicklungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen in
Integrationsklassen der Sekundarstufe. * 209

Rainer Maikowski/Wolfgang Podlesch

Zur Sozialentwicklung von Kindern mit und ohne Behinderung 226

Günther F. Seelig

Erziehungspsychologische Überlegungen zur Aussonderung und Integration
von Schülern ; 239

Stefan Doose

Berufliche Integration von Menschen mit Behinderung 245

Erika Schuchardt

Integrative Aspekte der Erwachsenenbildung/Weiterbildung 264

Organisatorische, didaktische und diagnostische Konzepte zum gemeinsamen Lernen

Georg Feuser

Momente entwicklungslogischer Didaktik einer Allgemeinen
(integrativen) Pädagogik 280

Christel Manske

Nicht die Kinder stören die Lehrer, sondern das Lehrer-Schüler-Verhältnis
ist gestört 295

Anne Hildeschmidt/Alfred Sander

Der ökosystemische Ansatz als Grundlage für Einzelintegration 304

Hans Eberwein

Förderdiagnostik als lernprozessbegleitende, verstehende Diagnostik 313

Theodor Hellbrügge

Vorzüge der Montessori-Pädagogik für die gemeinsame Erziehung von
Kindern mit und ohne Behinderung.
Sozialpädiatrische Überlegungen. 326

r

Integrativer Unterricht unter dem Gesichtspunkt spezieller Problematiken

Helmut Reiser

Sonderpädagogische Unterstützung zur Nichtaussonderung bei
Verhaltensproblemen in der Schule 338

<i>Rainer Maikowski/Wolfgang Podlesch</i>	
Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung in Grundschulen und in der Sekundarstufe. Ergebnisse integrativer Erziehung	349
<i>Johannes Mahd</i>	
Zur Integration von Kindern und Jugendlichen mit sogenannter Lernbehinderung	360
<i>Kerstin Merz-Atalik</i>	
Kinder nichtdeutscher Muttersprache und Herkunft. Belastung oder Bereicherung für den Gemeinsamen Unterricht?	370
<i>Helmut Quitmann</i>	
Integrative Begabtenförderung	381
<i>Renate Hetzner/Wolfgang Podlesch</i>	
Kinder mit elementaren Lernbedürfnissen («Schwerstmehrfachbehinderte») in Integrationsklassen	392

**Kooperation von Lehrern sowie integrationspädagogische
Lehrerbildung**

<i>Gisela Kreie</i>	
Integrative Kooperation S.	404
<i>Gitta Zielke</i>	
Zur Arbeit von Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen im gemeinsamen Unterricht	412
<i>Hans Eberwein/Sabine Knauer</i>	
Rückwirkungen integrativen Unterrichts auf Teamarbeit und Lehrerrolle.	422
<i>Fred Ziebarth</i>	
Supervision und ihre Bedeutung im Praxisfeld einer Integrationsschule.	433
<i>Peter Heyer/Richard Meier</i>	
Zur Lehrerbildung für eine integrationspädagogische Arbeit an Schulen.	448

**Ergebnisse der Integrationsforschung - schulische Integration
unter verschiedenen regionalen und nationalen Bedingungen**

<i>Ulf Preuss-Lausitz</i>	
Integrationsforschung. Ansätze, Ergebnisse und Perspektiven.	458
<i>Anette Hausotter</i>	
Entwicklungen und Trends integrativer Erziehung in Europa	471

<i>Ursula Mahnke</i>	
Integration in den neuen Bundesländern	485
<i>Ada Sasse</i>	
Rahmenbedingungen schulischer Integration im ländlichen Raum	495
<i>Hans Eberwein</i>	
Zur Integrationsentwicklung in Deutschland in Schule und Kindergarten	504
<i>UlfPreuss-Lausitz</i>	
Untersuchungen zur Finanzierung sonderpädagogischer Förderung in integrativen und separaten Schulen.	514
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	525
Personenregister.	527
Sachregister.	532