

Alltagssprache

Semantische Grundbegriffe
und Analysebeispiele

INHALT

| | |
|---|-----------|
| VORWORT | 9 |
| ERSTER TEIL: DIE PRAGMATISCHEN GRUNDLAGEN DER SEMANTIK | 12 |
| ERSTES KAPITEL: PRAGMATISCHE GRUNDBEGRIFFE | 12 |
| <i>1. Abschnitt: Pragmatisches Kommunikationsmodell</i> | <i>12</i> |
| 1. Intention | 14 |
| 1.2 Situation. Situationsdefinition. Annahmen über die Situation | 15 |
| 1.3 Partnerhypothesen | 17 |
| 1.4 Strategie | 19 |
| <i>2. Abschnitt: Wahrnehmung und Interpretation</i> | <i>22</i> |
| 2.1 Vollständige und unvollständige Wahrnehmung | 22 |
| 2.2 Divergierende Interpretation | 24 |
| 2.3 Der fraglose Konsens: das Alltagswissen | 27 |
| <i>Beispiele</i> | <i>30</i> |
| B. 1 F. X. Kroetz: Anni erwartet ein Kind (Oberösterreich II 1) | 31 |
| B. 2 G. Wallraff: Lebenslauf des Friedrich Wilhelm G. | 33 |
| B. 3 R. Callmann: Keine Revolte der Knirpse | 37 |
| B. 4 F. Schiller: Gespräch zwischen Don Carlos und Herzog Alba (Don Carlos II 5) | 43 |
| <i>Diskussion</i> | <i>50</i> |
| 1. Kommunikationsmodell und Sprachfunktionen | 50 |
| 2. Sprechakttheorie | 53 |
| 3. Partnerhypothesen und Partnerbeziehung | 55 |
| 4. Nonverbales Verhalten | 58 |
| 5. Metakommunikation | 59 |
| ZWEITES KAPITEL: DIE TYPISIERUNG DER KOMMUNIKATION .. | 62 |
| <i>1. Abschnitt: Das Kommunikationsmodell unter dem Typisierungsaspekt ...</i> | <i>62</i> |
| 1.1 Zum Begriff der Typisierung | 62 |
| 1.2 Situationstypen | 64 |
| 1.3 Rollen | 64 |
| 1.4 Situationsrollen | 67 |
| 1.5 Rolle und Individualität | 68 |
| <i>2. Abschnitt: Kommunikationsstörungen und Konflikte unter dem Typisierungsaspekt</i> | <i>69</i> |
| 2.1 Rollenkonflikte | 69 |
| 2.2 Rollendistanz | 71 |
| <i>Beispiele</i> | <i>74</i> |
| B. 5 H. Kipphardt: Oppenheimers Schlußwort | 74 |

| | | |
|--|--|-----|
| B. 6 | Protokoll einer Unterrichtsstunde | 79 |
| B. 7 | F. X. Kroetz: Heinz und Anni feiern den Hochzeitstag (Oberösterreich I 6) | 86 |
| | <i>Diskussion</i> | 90 |
| 1. | Abgrenzung des Rollenbegriffs | 90 |
| 2. | Zum Positionsbegriff | 91 |
| 3. | Die Erkennbarkeit von Rollen | 92 |
| 4. | Der Zwangscharakter von Rollen | 93 |
| 5. | Erweiterung des Rollenbegriffs: Der typisierte Charakter | 97 |
| ZWEITER TEIL: DIE SEMANTISCHE ANALYSE | | 102 |
| ERSTES KAPITEL: SEMANTISCHE GRUNDBEGRIFFE | | 102 |
| 1. | Wortgebrauch und Wortbedeutung | 102 |
| 2. | Referenz, Extension, Intension | 105 |
| 2.1 | Bedeutung und Begriff | 105 |
| 2.2 | Die drei semantischen Grundfunktionen | 105 |
| 2.3 | Referenz | 106 |
| 2.4 | Extension (Begriffsumfang) | 107 |
| 2.5 | Intension (Begriffsinhalt) | 108 |
| 3. | Semantische Merkmale | 111 |
| 3.1 | Merkmale als Teilbedeutungen | 111 |
| 3.2 | Merkmalkriterien | 113 |
| 3.3 | Kritik der Merkmalkriterien. Die Normalbedeutung | 115 |
| 4. | Bedeutungsvarianten | 118 |
| 5. | Kontextbedeutung | 123 |
| 6. | Konnotationen | 128 |
| 7. | Private Assoziationen | 131 |
| | <i>Beispiele</i> | 135 |
| B. 8 | P. Handke: Ist Engagement eine willkürliche Haltung oder ein unwillkürliche Zustand? | 135 |
| B. 9 | Gerichtsurteil zum Fall "Links-Griechin" | 140 |
| ZWEITES KAPITEL: GRUNDLAGEN SPRACHLICHER KLASSE | | |
| KLASSE | | 147 |
| 1. | Lexikon und Klassifikation | 147 |
| 2. | Die drei Dimensionen sprachlicher Klassifikation | 151 |
| 3. | Beschreibungen | 153 |
| 3.1 | Beschreibung und Alltagswissen | 153 |
| 3.2 | Aggregierte Begriffe | 156 |
| 4. | Bewertungen | 159 |
| 4.1 | Der Normbezug von Bewertungen | 159 |
| 4.2 | Der subjektive Aspekt von Bewertungen | 161 |

| | | |
|--|--|-----|
| 4.3 | Bewertung und Information | 163 |
| 4.4 | Die Unschärfe von Wertbegriffen | 165 |
| 5. | Handlungsanweisungen | 168 |
| | <i>Beispiele</i> | 170 |
| B. 10 | B. Bettelheim: Gespräch mit einer jungen Mutter | 170 |
| B. 11 | P. Handke: Formvollendetes Elend | 177 |
| | <i>Diskussion</i> | 181 |
| 1. | Zum Fundierungsverhältnis von Pragmatik und Semantik | 181 |
| 2. | Der logische und der linguistische Referenzbegriff | 185 |
| 3. | Komponentenanalyse und klassische Logik | 188 |
| 3.1 | Definitionen | 188 |
| 3.2 | Relationen | 191 |
| 4. | Formale Semantik | 192 |
| 5. | Konnotationen | 196 |
| 6. | Der psycholinguistische Assoziationsbegriff | 200 |
| 6.1 | Bedeutung als Assoziationsverhalten | 200 |
| 6.2 | Das semantische Differential | 203 |
| DRITTER TEIL: BEGRIFFSSTRATEGIEN | | 207 |
| ERSTES KAPITEL: STRATEGISCHE BEGRIFFSVERSCHIEBUNG ... | | 209 |
| 1. | Begriffsbestimmung und Begriffsverschiebung | 209 |
| 2. | Begriffsverschiebung bei Wertungen. Umwertung | 215 |
| 3. | Polarisierung | 220 |
| 4. | Verwechslung ähnlicher Begriffe (Äquivokation) | 227 |
| 5. | Scheinkonsens und Scheindissens | 230 |
| | <i>Beispiele</i> | 234 |
| B. 12 | E. Vilar: Der dressierte Begriff | 234 |
| B. 13 | C. Meves: Verunsicherte Weiblichkeit | 238 |
| B. 14 | “Spiegel“-Interview mit R. Dutschke | 244 |
| ZWEITES KAPITEL: SPRACHSTEUERUNG | | 256 |
| 1. | Richtige und falsche Begriffe | 257 |
| 2. | Tabuisierung von Begriffen | 259 |
| 3. | Stereotype | 262 |
| 4. | Schlagwörter | 264 |
| 5. | Euphemismen | 272 |
| 6. | Gruppensprache | 276 |
| | <i>Beispiele</i> | 281 |
| B. 15 | “Freiheit oder Sozialismus” | 281 |
| B. 16 | Richtlinien für den politischen Unterricht | 285 |

| | |
|--|-----|
| DRITTES KAPITEL: KRITIK DER WERTBEGRIFFE | 292 |
| 1. Leerformeln – operationale Aussagen | 292 |
| 2. Die Unbestimmtheit von Wertbegriffen | 294 |
| 3. Normkonsens und Normdissens | 296 |
| 4. Die Verwechslung von Normdiskussionen mit Diskussionen über Sprachkonventionen | 297 |
| 5. Die Veränderung von Wertbegriffen | 298 |
| 6. Die heuristische Funktion der Wertbegriffe | 300 |
| 7. Die immunisierende Funktion der Wertbegriffe | 303 |
| 8. Politischer Kampf um die Legitimation gruppeneigener Wertbegriffe | 306 |
| 9. Exkurs: Sind konstante Begriffe notwendig? | 308 |
| <i>Beispiele</i> | 311 |
| B. 17 E. Eppler: Lebensqualität | 311 |
| B. 18 J. Gross: Wer beherrscht die Sprache? | 316 |
| Anmerkungen | 324 |
| Verzeichnis der zitierten Literatur | 342 |
| Fundstellen der Textbeispiele | 350 |
| Personenregister | 352 |
| Sachregister | 354 |