

# Gesamtschule

Praktische Aspekte der inneren Schulreform

Herausgegeben vom Bernischen Lehrerverein

Autoren:

Jeanne Hersch  
Hans G. Rolff  
Werner S. Nicklis  
Wolfgang Mitter  
Herbert Chiout  
Walter Schäfer  
Walter Schulze

SS

Verlag Paul Haupt Bern und Stuttgart

# Inhaltsverzeichnis

<i>Verzeichnis der Autoren</i> . . . . .	13
<i>Zur Grundfrage:</i>	
<i>Sinn und Unsinn der Gesamtschule</i> (Jeanne Hersch) . . . . .	15
<i>Diagnose der Gesamtschule</i> (Hans G. Rolff) . . . . .	21
1. Sozialwissenschaftliche Grunderkenntnisse . . . . .	22
2. Die Dimension der Differenzierung . . . . .	24
2.1. Fachleistungskurse oder Niveaugruppenbildung . . . . .	25
2.2. Flexible Gruppierung . . . . .	27
2.3. Wahldifferenzierung . . . . .	30
3. Probleme der Integration . . . . .	31
3.1. Die soziale Interaktion von Schülern . . . . .	32
3.2. Die soziale Interaktion von Lehrern . . . . .	36
4. Schlussbemerkungen . . . . .	41
<i>Gibt es eine Alternative zur Gesamtschule?</i> (Werner S. Nicklis) . . . . .	43
1. Postulate, Charakteristik und historische Herkunft der Gesamtschule . . . . .	43
2. Gesamtschule als pädagogische Fehlkonstruktion – Systematik erfahrungsbegründeter Einwände . . . . .	46
2.1. Allgemeine Einwände . . . . .	47
2.2. Kultursoziologische Einwände . . . . .	48
2.3. Schulsoziologische Einwände . . . . .	49
2.4. Schülerpsychologische Einwände . . . . .	51
2.5. Lehrerpsychologische Einwände . . . . .	52
2.6. Didaktisch-methodische Einwände . . . . .	53
3. Verbundschule als Gegenentwurf . . . . .	55
3.1. Der pädagogische Geist . . . . .	55
3.2. Die organisatorische Gestalt . . . . .	56
3.3. Die didaktisch-methodische Struktur . . . . .	58
3.4. Voraussetzungen zur Verwirklichung . . . . .	64
4. Zusammenfassung . . . . .	66

<i>Die amerikanische High School und die sowjetische Einheits- schule</i> (Wolfgang Mitter)	69
1. Begriffsbestimmung und bildungsgeschichtlicher Hintergrund	69
2. Allgemeine Analogien	72
2.1. Jugendschulen für alle	72
2.2. Vermittlung von Allgemeinbildung	73
2.3. Integrationsideologien	73
3. Eigentümlichkeiten beider Systeme	75
3.1. Struktur	75
3.2. Allgemeinbildung und Spezialbildung	79
3.3. Organisationsformen der Differenzierung	83
3.4. Fragen der Entscheidungskompetenz	86
3.5. Schulsoziologische Probleme	90
4. Folgerungen	91
4.1. Massenbildung	92
4.2. Späte Spezialisierung	92
4.3. Egalitäre Konzeption	93

<i>Einheitlichkeit und Differenzierung in den Schulsystemen sozia- listischer Staaten am Beispiel der UdSSR und der DDR</i> (Wolfgang Mitter)	95
1. Die Einheitlichkeit der allgemeinen Schule	96
1.1. Der strukturelle Aspekt	96
1.2. Die didaktische Konzeption	96
1.3. Die Erziehungsinstitutionen	97
2. Spezialschulen	107
2.1. Sonderstellung der Spezialschulen	107
2.2. Kritik an den Spezialschulen	108
3. Einheitlichkeit und Differenzierung	110
3.1. Direktiven für Schulsysteme sozialistischer Staaten	110
3.2. Gegenwärtige Entwicklung	112
4. Zusammenfassung	113
4.1. Allgemeinbildung	114
4.2. Spezialisierung	114
4.3. Motivationsstruktur	115

<i>Die englische Comprehensive School</i> (Herbert Chiout)	119
1. Vorbemerkungen	119
2. Das staatliche Schulwesen in England und Wales	119
2.1. Education Act 1944	119
2.2. Schulstruktur	120
2.3. Abschlüsse	121
2.4. Andere Charakteristika	123
3. Die englische Comprehensive School	124
3.1. Argumente für die Einführung	124
3.2. Bericht über die „Kidbrooke Comprehensive for Girls“	125
3.3. Fakten und Charakteristika	127
3.4. Streaming, Setting, Non-Streaming	131
3.5. Einige weitere Probleme der Comprehensive School	133
4. Zusammenfassung	134
<i>Schwedens Schulen heute</i> (Herbert Chiout)	135
1. Vorbemerkungen	135
2. Die Gesamtschule bis zum Ende der sechziger Jahre	136
2.1. Schulstruktur	136
2.2. Charakteristika	136
3. Die Grundschule nach dem neuen Lehrplan des Jahres 1969	139
3.1. Gründe für die Lehrplankorrektur	139
3.2. Übersicht	140
3.3. Organisatorische Veränderungen	141
3.4. Veränderungen in den Inhalten der Fächer	143
3.5. Veränderungen in der inneren Arbeit der Schule	143
4. Die auf die Grundschulen aufbauenden weiterführenden Schulen	146
4.1. Das Gymnasium	146
4.2. Die beruflichen Schulen	147
4.3. Die künftigen zentralen „gymnasialen Schulen“	148
5. Gründe für den erfolgreichen Verlauf der Schulreform in Schweden	148
5.1. Wichtige Gründe für das Gelingen	149
5.2. Weitere Gründe	150
6. Was dem Besucher schwedischer Schulen besonders auffällt	151
6.1. Hauptindrücke	152

6.2. Schulbau . . . . .	152
6.3. Schulleben . . . . .	152
6.4. Leistungen, Leistungsdruck, Leistungsvergleich . . . . .	153
6.5. Qualität des Unterrichts . . . . .	153
<i>Die Odenwaldschule als Modell in der aktuellen Gesamtschul-</i> <i>diskussion (Walter Schäfer) . . . . .</i>	155
1. Vorbemerkungen . . . . .	155
2. Entstehung . . . . .	156
3. Die integrierte Gesamtschule . . . . .	158
4. Bisherige Erfahrungen . . . . .	160
4.1. Erhebungen zur Frage der Differenzierung . . . . .	160
4.2. Wahlfächer . . . . .	161
4.3. Lehrplanfragen . . . . .	162
5. Die Oberstufe . . . . .	165
6. Schulverfassung . . . . .	166
7. Konsequenzen . . . . .	167
<i>Deutsche Gesamtschulmodelle im Rahmen internationaler Ent-</i> <i>wicklungen (Walter Schultze) . . . . .</i>	169
1. Gegenwärtige Situation . . . . .	169
1.1. Bedürfnisse unserer Gesellschaft . . . . .	169
1.2. Neue Konzepte . . . . .	170
1.3. Gegenwärtige Situation . . . . .	171
2. Gesamtschulformen . . . . .	171
2.1. USA . . . . .	172
2.2. England . . . . .	172
2.3. Schweden . . . . .	173
2.4. Frankreich . . . . .	173
3. Struktur der Gesamtschule in der Bundesrepublik . . . . .	174
3.1. Pflichtschulbesuch . . . . .	174
3.2. Stufen und Organisation . . . . .	175
3.3. Spezialproblem: Förderstufe . . . . .	179
4. Differenzierungsprobleme . . . . .	181
4.1. Einzelfragen . . . . .	181
4.2. Modellvorstellungen . . . . .	184
4.3. Fächereinteilung . . . . .	187

5. Abschlüsse und Leistungsbeurteilung . . . . .	189
5.1. Formen . . . . .	189
5.2. Bewertungssysteme . . . . .	190
6. Der Lehrer in der Gesamtschule . . . . .	192
7. Die Rolle der pädagogischen Forschung . . . . .	196
7.1. Untersuchungen . . . . .	196
7.2. Relevanz der Ergebnisse . . . . .	197
7.3. Schlussbemerkung . . . . .	199
Register . . . . .	201