

1-5  
25

# DIE SONDERPÄDAGOGIK ALS FORSCHUNGSPROBLEM IN DEUTSCHLAND

Herausgegeben von  
ANTON REINARTZ  
UND KARL-JOSEF KLUGE



1971

WISSENSCHAFTLICHE BUCHGESELLSCHAFT  
DARMSTADT

## INHALT

|   |    |
|---|----|
| <i>Vorwort.</i> Von Karl-Josef Kluge und Anton Reinartz . . . | IX |
|---|----|

### *Zur Einleitung*

|  |   |
|--|---|
| <i>Zur Methodologie der Heilpädagogik</i> (1964). Von Helmut von Bracken . . . . . | 3 |
|--|---|

|  |    |
|--|----|
| <i>Erwartungen der Heilpädagogik zur Bildungsplanung in der Bundesrepublik</i> (1968). Von Hermann Wegener . . . | 15 |
|--|----|

### *I. Forschungsergebnisse zur Wissenschaftstheorie der Sonderpädagogik*

|  |    |
|--|----|
| <i>Allgemeine Pädagogik und Sonderpädagogik — Ihre Beziehungen in Theorie und Praxis</i> (1956). Von Hermann Wegener . . . . . | 25 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| <i>Heilpädagogik — Sonderpädagogik — Pädagogik der Behinderten.</i> Wandlungen der Begriffsbildung (1969). Von Ulrich Bleidick . . . . . | 41 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| <i>Sehbehinderung als pädagogisches Problem</i> (1969). Von Werner Boldt . . . . . | 89 |
|--|----|

### *II. Beiträge zu einer anthropologischen Dimension in der Sonderpädagogik*

|  |     |
|--|-----|
| <i>Der Dienst am geschädigten Kind in anthropologischer und ethischer Sicht</i> (1961). Von Hans-Eduard Hengstenberg | 113 |
|--|-----|

- Die pädagogisch-anthropologische Frage nach dem blinden Menschen* (1965). Von Werner Boldt . . . . . 133
- Die Rolle des behinderten Menschen in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft* (1966). Von Ernst Bornemann . . . . . 146

### III. Sonderpädagogik und sonderpädagogische Wirklichkeit

- Die Stellung der Sonderschule in der modernen Gesellschaft* (1961). Von Elfriede Höhn . . . . . 163
- Das Problem der Vermassung in der Hilfsschule* (1964). Von Hanno Langenohl . . . . . 180
- Die Bedeutung und Anwendung neuerer didaktischer Erkenntnisse für die Heilpädagogik* (1966). Von Ulrich Bleidick . . . . . 198
- Prophylaxe, Früherfassung und zentralisierte Beschulung für Sprachbehinderte. Ein Beitrag zur Etablierung von Sprachheilschulen* (1966). Von Werner Orthmann . . . . . 229
- Soziale Aktivierung, Ansätze zur Eingliederung sozial unangepaßter Familien. Ein Bericht über die Arbeit der Förderergemeinschaft „Kinder in Not“ mit den Bewohnern von städtischen Notunterkünften* (1967). Von Gisela Frenkel . . . . . 246
- Geistige Behinderung und Lernbehinderung* (1968). Von Heinz Bach . . . . . 268

### IV. Empirische Forschung zur Phänomenologie und Ätiologie

- Das Gewissen. Eine Analyse von Aufsätzen jugendlicher Rechtsbrecher* (1955). Von B. Scheller . . . . . 275

|   |     |
|---|-----|
| <i>Die Umwelterlebnisse als entscheidende Einwirkungen auf das körperbehinderte Kind</i> (1956). Von Wilhelm Bläsig   | 302 |
| <i>Untersuchung zur Ursachenerhellung von Verhaltens- und Schulleistungsstörungen bei Hilfsschülern</i> (1958). Von Anton Reinartz . . . . .                    | 313 |
| <i>Zur Frage einer epochalen Wandlung der Symptomatik erziehungsschwieriger Kinder</i> (1962). Von K.-H. Bleckmann  | 359 |
| <i>Lücken im sprachlichen Weltbild des Hilfsschulkindes</i> (1965). Von Heribert Jussen . . . . .   | 369 |
| <i>Über die Auswirkungen von Milieueinflüssen auf die Entwicklung des schwachbegabten Mädchens</i> (1966). Von Elsbeth Engelmann . . . . .                      | 387 |
| <i>Eine empirische Studie zur Berufserwartung und Berufserfahrung behinderter Kinder und Jugendlicher</i> (1966). Von Eduard Jorswieck und Otto Sasse . . . . . | 407 |

V. Sonderschulpädagogische Versuche  
als empirische Forschungsbeiträge

|  |     |
|--|-----|
| <i>Ambulante heilpädagogische Kleingruppenarbeit als Hilfe für das langjährige Heimkind</i> (1960). Von Silvia Kaiser                          | 419 |
| <i>Über den Effekt eines Schulreifetrainings für die Behandlung der Intelligenzschwäche</i> (1964). Von Karl Josef Klauer                      | 452 |
| <i>Zur Rehabilitation geistig behinderter Jugendlicher</i> (1964). Von Kurt Aurin . . . . .  | 466 |
| <i>Orthographisches Lernen als Funktion der Lehrmethode, des Leistungs- und des Intelligenzniveaus</i> (1968). Von Karl Josef Klauer . . . . . | 490 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Pädagogische Führung „schwererziehbarer Schüler“</i> . Bericht über einen sonderpädagogischen Versuch nach der Führungslehre Peter Petersens und einer gruppenunterrichtlichen Organisationsform (Originalbeitrag). Von Karl-Josef Kluge . . . . . | 507 |
|---|-----|

*VI. Erste Beiträge zu einer Praxis  
und Theorie einer außerschulischen Sonderpädagogik*

|   |     |
|---|-----|
| <i>Das Essener Modell</i> (1970). Von Karl-Josef Kluge . . .    | 565 |
| <i>Auswahl-Bibliographie</i> . Zusammengest. von Anton Reinartz | 609 |