

Klaus-Jürgen Tillmann, Birgit Holler-Nowitzki,  
Heinz Günter Holtappeis, Ulrich Meier, Ulrike Popp

# Schülergewält als Schulproblem

Verursachende Bedingungen, Erscheinungsformen  
und pädagogische Handlungsperspektiven

**2. Auflage 2000**

Juventa Verlag Weinheim und München

# Inhalt

<b>1. Einführung.....</b>	<b>13</b>
1.1 Öffentliche Gewaltdiskussionen und wissenschaftliche Forschung.....	13
1.1.1 Die Diskussion zu Anfang der 90er Jahre.....	14
1.1.2 Der Forschungsstand zu Beginn der Projektarbeit.....	15
1.1.3 Der gegenwärtige Diskussions- und Forschungsstand.....	16
1.2 Gewalt- was ist das eigentlich?.....w.....	18
1.2.1 Enge und weite Definitionen von Gewalt.....	18
1.2.2 Abgrenzungen: Gewalt, Aggression, Devianz.....	23
1.2.3 Das eigene Begriffsverständnis.....	25
1.2.4 Der Gewaltdiskurs und seine Fallen.....	28
1.3 Die eigene Forschungsabsicht.....	29
<b>2. Sozialisierungstheoretische Einordnung.....;</b>	<b>31</b>
2.1 Gesellschaftliche Modernisierung als Rahmen gegenwärtiger Sozialisierungsbedingungen.....	33
2.1.1 Destabilisierung grundlegender Existenzsicherung.....	34
2.1.2 Verschärfung von Wettbewerb und Konkurrenz.....	35
2.1.3 Auflösung traditioneller Sicherheiten und sozialer Netze.....	36
2.2 Gewalt und der Einfluß der außerschulischen Umwelt.....	37
2.2.1 Familiensituation und elterliche Erziehung.....	37
2.2.2 Peer-groups und Cliques.....	39
2.2.3 Medienkonsum.....	40
2.3 Gewalt im sozial-ökologischen Kontext der Schule.....	42
2.3.1 Schulklima.....	42
2.3.2 Schulqualität.....	44
2.4 Gewalt im interaktionellen Kontext der Schule.....	45
2.4.1 Anomie und Desorganisation.....	46
2.4.2 Identität und Etikettierung.....	48
<b>3. Fragestellungen und methodisches Vorgehen.....</b>	<b>51</b>
3.1 Fragestellungen.....	51
3.1.1 Erscheinungsformen und Verbreitung von Gewalt.....	51
3.1.2 Bedingungskonstellationen von Gewalt.....	53
3.2 Methodisches Vorgehen.....	60
3.2.1 Forschungsstrategie.....	61
3.2.2 Befragung von Schulleitungen (1994).....	63
3.2.3 Befragung von Schülerinnen und Schülern (1995).....	64
3.2.4 Befragung von Lehrerinnen und Lehrern (1995).....	69
3.2.5 Fallstudie an der Mittelstadt-Schule (1997).....	71

<b>4. Wieviel Gewalt gibt es an hessischen Schulen?</b>	
<b>- Erscheinungsformen und Verbreitung gewaltförmigen Verhaltens.....</b>	<b>75</b>
4.1 Wahrnehmung von Gewalt.....	77
4.1.1 Wahrnehmungen von Schulleitungen.....	78
4.1.2 Wahrnehmungen von Lehrerinnen und Lehrern.....	81
4.1.3 Wahrnehmungen von Schülerinnen und Schülern.....	87
4.1.4 Bericht aus der Mittelstadt-Schule.....	90
4.1.5 Zusammenfassung.....	95
4.2 Selbstberichtete Gewalthandlungen von Schülerinnen und Schülern.....	97
4.2.1 Physische Gewalt nach Geschlecht, Jahrgang und Schulform.....	100
4.2.2 Psychische Gewalt nach Geschlecht, Jahrgang und Schulform.....	103
4.2.3 Schuldevianz nach Geschlecht, Jahrgang und Schulform.....	107
4.2.4 Zusammenfassung.....	109
4.3 Opfer und Täter.....	113
4.3.1 Opfer nach Geschlecht, Jahrgang und Schulzweig.....*	114
4.3.2 Bericht aus der Mittelstadt-Schule.....	117
4.3.3 Täter, Nichttäter und Opfer.....	120
4.3.4 Täter-Opfer-Interaktionen.....	124
4.3.5 Zusammenfassung.....	126
4.4 Reaktionen auf Gewalthandlungen.....	127
4.4.1 Emotionale Reaktionen von Schüler(innen) und Lehrerinnen).....	127
4.4.2 Interventionen von Lehrer(innen) und Schülerinnen).....	129
4.4.3 Bericht aus der Mittelstadt-Schule.....	130
4.4.4 Zusammenfassung.....	133
4.5 Hat Gewalt im Zeitvergleich zugenommen?.....	135
4.5.1 Datenquellen.....	135
4.5.2 Bericht aus der Mittelstadt-Schule.....	137
4.5.3 Ergebnisse des Zeitvergleichs.....	141
4.5.4 Gewaltzunahme und die „Auspowerung“ der Hauptschule.....	147
4.5.5 Zusammenfassung.....	151

<b>5. Wird Gewalt in die Schule hineingetragen?</b>	
<b>- schulische Gewalt und außerschulischer Sozialisationskontext.....</b>	<b>153</b>
5.1 Familie.....	155
5.1.1 Die Herkunftsfamilien der Schülerinnen und Schüler.....	155
5.1.2 Familialer Kontext und Gewalt.....	165
5.1.3 Zusammenfassung.....	173
5.2 Die Gruppe der Gleichaltrigen.....	174
5.2.1 Zusammensetzung des Freundeskreises.....	175
5.2.2 Werteklima in der Freundesgruppe.....	177
5.2.3 Peer-Kontext und Gewalt.....	181
5.2.4 Zusammenfassung.....	185
5.3 Medienkonsum.....	186
5.3.1 Verfügbarkeit elektronischer Medien.....	187
5.3.2 Dauer des Fernsehens und Videokonsums.....	189
5.3.3 Konflikte mit den Eltern und Fernsehverbote.....	191
5.3.4 Medienkonsum und Gewalt.....	192
5.4 Zusammenfassung.....	197
<b>6. Wird Gewalt durch die Schule gefordert?</b>	
<b>- Gewalt im sozial-Ökologischen Schulkontext.....</b>	<b>199</b>
6.1 Schulform, Schulgröße und Gewalt.....	200
6.1.1 Einfluß der Schulform.....	200
6.1.2 Einfluß der Schulgröße.....	202
6.2 Lernkultur und Gewalt.....	204
6.2.1 Lernkultur im Schülerurteil.....	205
6.2.2 Vergleich der Lernkulturdimensionen.....	214
6.2.3 Zusammenhänge zwischen Lernkultur und Gewalt.....	217
6.3 Sozialklima und Gewalt.....	222
6.3.1 Sozialklima im Schülerurteil.....	222
6.3.2 Vergleich der Sozialklimadimensionen.....	229
6.3.3 Zusammenhänge zwischen Sozialklima und Gewalt.....	232
6.4 Zusammenfassung.....	237

<b>7. Schülerinnen und Schüler, die als schwierig gelten</b>	
<b>- Gewalt im interaktionellen Schulkontext.....</b>	<b>239</b>
7.1 „Durchgefallen“: Schulleistung, Schulversagen und Gewalt.....	240
7.1.1 Leistungspositionen und Schulversagen.....	241
7.1.2 Leistungsversagen und Gewalt.....	243
7.1.3 Zusammenfassung..... <sup>^</sup>	252
7.2 „Abgestempelt“: Soziale Etikettierung, Desintegration und Gewalt.....	253
7.2.1 Soziale Etikettierung in der Schule.....	254
7.2.2 Merkmale etikettierter Schülerinnen und Schüler.....	261
7.2.3 Dirk-ein Täter wird zum Opfer.....;	269
7.2.4 Zusammenfassung.....	272
7.3 „Schlimme Klassen“: Lerngruppen mit hoher Gewaltbelastung.....	274
7.3.1 Unterschiede zwischen stark und weniger stark gewaltbelasteten Klassen.....	278
7.3.2 Die Hauptschulklasse 9b in der Mittelstadt-Schule.....	284
7.3.3 Zusammenfassung.....	294
<b>8. Perspektiven einer gewaltmindernden Pädagogik.....</b>	<b>297</b>
8.1 Gewalt in'der Schule - importiert oder selbstproduziert?.....	298
8.2 Handlungsmöglichkeiten in der Schule.....	301
8.2.1 Die Lernkultur entwickeln.....	302
8.2.2 Das Sozialklima entwickeln.....	303
8.2.3 Regeln etablieren und Grenzen setzen.....	306
8.2.4 Hilfestellungen beim reflexiven Erwerb der Geschlechterrolle geben.....	311
8.2.5 Medienerziehung gegen Mediengewalt?.....	314
8.2.6 Im Umgang mit schwierigen Schülern Etikettierungen vermeiden.....	318
8.2.7 Die Kooperation im Stadtteil suchen.....	320
8.3 Prävention als Entwicklung der Schulkultur.....	322
<b>9. Literatur.....:-.....</b>	<b>327</b>
<b>10. Anhang.....</b>	<b>341</b>
10.1 Meßinstrumente der Studie.....	341
10.2 Zu den Autorinnen und Autoren.....	365