

Wolfgang Lenhard

Leseverständnis und Lesekompetenz

Grundlagen – Diagnostik – Förderung

Verlag W. Kohlhammer

Inhalt

Geleitwort	7
1 Eine spektakuläre Erfindung	11
2 Leseverständnis und Lesekompetenz – Was ist das?	14
2.1 Teilprozesse beim Leseverstehen	14
2.2 Einflussfaktoren und deren Entwicklung	32
2.3 Begriffe und Definitionen	45
2.4 Die aktuelle Situation – Zentrale Befunde internationaler Schulleistungsstudien	49
2.5 Schwache Leserinnen und Leser	51
2.6 Zusammenfassung	62
Literaturempfehlungen	63
Fragen und Aufgaben zur Selbstüberprüfung	63
3 Diagnostik	65
3.1 Zentrale Aspekte bei der Anwendung testdiagnostischer Verfahren	67
3.2 Kompetenzstufen	76
3.3 Kriteriale Bezugsnormen	81
3.4 Zentrale Informationsquellen	84
3.5 Standardisierte Diagnoseverfahren im Überblick	95
3.6 Zusammenfassung: Wie könnte eine sinnvolle diagnostische Strategie aussehen?	106
Fragen und Aufgaben zur Selbstüberprüfung	111
4 Förderung von Leseverständnis und -kompetenz	113
4.1 Vorschule	114
4.2 Beginn des Schriftspracherwerbs	119
4.3 Grundschule	122
4.4 Sekundarstufe	132
4.5 Außerschulische Therapie von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten .	145
4.6 Fazit und Gedankenanstoß: Was ist guter Leseunterricht?	146
Literaturempfehlungen	148
Fragen und Aufgaben zur Selbstüberprüfung	149

Literatur	151
Stichwortverzeichnis	163
Glossar zu Anwendung psychometrischer Testverfahren	165